

**PENGARUH KREATIVITAS GURU TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
EKONOMI DI SMA**

**ARTIKEL PENELITIAN**

**Oleh:**

**ELSAUTI DAMURI  
NIM F31109006**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS TANJUNGPURA  
PONTIANAK  
2014**

# **PENGARUH KREATIVITAS GURU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS X DI SMA**

**Elsauti Damuri, Yoseph Thomas, Maria Ulfah**

Program Studi Pendidikan Ekonomi koperasi FKIP Untan

*Email: elsautidamuri@yahoo.com*

**Abstract:** This thesis entitled The influence of teachers' creativity on learning outcomes of students in the class of economic subjects X in Taman Mulia Kab. Kubu Raya school year 2013-2014. The problem of this study is (1) How creativity on economic subjects teacher class X in SMA Taman Mulia Kab. Kubu Raya? (2) How the learning outcomes of students in a class of economic subjects X in SMA Taman Mulia Kab. Kubu Raya? (3) Is there a teacher's creativity influence on learning outcomes of students in the class of economic subjects X in SMA Taman Mulia Kab. Kubu Raya? Descriptive research methods were used, while the form of research studies the relationship. The sample was students SMA Taman Mulia as much as 34 student. From the research, there is the influence of the independent variables (X) the dependent variable (Y) which is the show in equation  $Y = 79,283 + 0,056X$  and test hypothesis test  $t_{count} > t_{table}$  or  $4,727 > 2,037$ . The magnitude of the effect of the coefficient of determination of test results with SPSS 16 is equal to 25% while the rest is influenced by other factors.

**Keywords:** Influence, Creativity Teachers, Learning Outcomes

**Abstrak:** Skripsi ini berjudul Pengaruh kreativitas guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X di SMA Taman Mulia Kab. Kubu Raya Tahun ajaran 2013-2014. Masalah penelitian ini adalah (1) Bagaimana kreativitas guru pada mata pelajaran ekonomi kelas X di SMA Taman Mulia Kab. Kubu Raya? (2) Bagaimana hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X di SMA Taman Mulia Kab. Kubu Raya? (3) Apakah terdapat pengaruh kreativitas guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X di SMA Taman Mulia Kab. Kubu Raya? Metode penelitian yang digunakan Deskriptif, sedangkan bentuk penelitian studi hubungan. Sampel penelitian ini adalah siswa SMA Taman Mulia sebanyak 34 siswa. Dari hasil penelitian terdapat pengaruh antara variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y) yang mana di tunjukan dalam persamaan  $Y = 79,283 + 0,056X$  dan uji hipotesis uji  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $4,727 > 2,037$ . Adapun besarnya pengaruh dari hasil uji koefisien determinasi dengan SPSS 16 adalah sebesar sebesar 25% sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor-faktor lain.

**Kata Kunci :** Pengaruh, Kreativitas Guru, Hasil Belajar

Perkembangan dunia pendidikan sangat berperan penting terutama untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Peningkatan kualitas sumber daya manusia ini merupakan sebuah upaya pembangunan nasional dibidang pendidikan yang harus dilakukan secara sistematis, berencana dan berkelanjutan sehingga berjalan seiring dengan kemajuan yang ada sebagai ciri kemajuan suatu bangsa. Salah satu langkah penting yang harus ditempuh guna mengantisipasi masyarakat terhadap pendidikan adalah dengan mengoptimalkan proses pembelajaran disekolah. Sekolah sebagai lembaga formal merupakan tempat terjadinya interaksi dari berbagai komponen pendidikan untuk mencapai tujuan yang ditetapkan.

Salah satu tantangan dunia pendidikan, khususnya sekolah yang selama ini dirasakan ialah sulitnya meningkatkan mutu pendidikan. Disamping itu, untuk menumbuhkan kembangkan potensi siswa seperti yang diamanatkan oleh Sidiknas di atas sesuatu yang harus diperhatikan oleh sekolah terutama guru. Ini berdasarkan bahwa setiap siswa selain memiliki hasil belajar yang memuaskan, mereka juga harus memiliki potensi yang tinggi. Dalam hal ini peranan guru sangatlah penting dalam penyelenggaraan pendidikan, dimana guru bersentuhan langsung dengan aktifitas belajar mengajar dan berinteraksi dengan siswa dalam proses pembelajaran.

Guru merupakan salah satu komponen yang sangat berperan penting dan utama, karena keberhasilan suatu proses pembelajaran sangat ditentukan oleh guru. Dengan kata lain hasil belajar yang optimal akan tercapai apabila guru memiliki kreativitas dalam pembelajaran. Menurut Guntur Talajan (2012 :15) Kreativitas merupakan “kemampuan seseorang untuk melahirkan sesuatu yang baru, baik benar-benar baru sama sekali maupun yang merupakan modifikasi dengan mengembangkan hal-hal yang sudah ada”. Dengan kreativitas guru dalam proses pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar siswa yang memuaskan. Hal ini dikarenakan siswa tertarik mengikuti pembelajaran dan tertarik menyimak pembelajaran, sehingga siswa bisa memahami materi yang disampaikan oleh guru.

Pembelajaran Ekonomi merupakan bagian dari Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) yang selalu mengikuti perkembangan zaman yang tentunya menuntut kreativitas bagi seorang guru dalam merencanakan proses belajar mengajar yang dituntut dalam pelaksanaannya akan mendapatkan tujuan pembelajaran sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai oleh guru yang akan mendapatkan hasil yang memuaskan. Namun dalam proses belajar mengajar disekolah saat ini belum memberikan kesempatan yang maksimum kepada para guru untuk dapat mengembangkan kreativitasnya. Hal ini disebabkan oleh fasilitas sekolah untuk menopang guru mengembangkan kreativitasnya terutama dengan perkembangan ekonomi dan teknologi umumnya kurang memadai. Sehingga dalam proses belajar mengajar seorang guru menjelaskan dan menyampaikan informasi tentang konsep-konsep dengan metode yang sudah lazim digunakan yaitu ceramah. Padahal dewasa ini sudah banyak berkembang metode-metode pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk dapat menarik minat siswa terhadap pelajaran ekonomi.

Dalam penelitian ini peneliti mengambil kelas X, karena pengamatan sementara yang dilakukan oleh peneliti pada saat pembelajaran Ekonomi berlangsung dikelas X, siswa tampak kurang memperhatikan guru dalam menyampaikan materi dan tidak mau mencatat materi yang disampaikan oleh guru. Ini terlihat dari sikap siswa pada saat mengikuti proses pembelajaran yang kurang bersemangat, tidak memperhatikan guru menjelaskan, dan berbicara dengan teman sebangkunya yang bukan berkaitan dengan pelajaran.

Adapun informasi yang didapat dari hasil belajar siswa, berdasarkan data dari guru dapat dipaparkan data hasil belajar siswa sebagai berikut:

**Tabel 1 Nilai Ulangan Harian Siswa SMA Taman Mulia Kab. Kubu Raya Pelajaran Ekonomi Kelas X**

No	Kelas	Jumlah Siswa	Nilai Rata-Rata
1	X A	38	75,73
2	X B	40	77,62
3	X C	36	75

*Sumber: Guru Mata Pelajaran Ekonomi*

Dari tabel 1 dapat terlihat bahwa nilai rata-rata ulangan harian semester Genap kelas X SMA Taman Mulia Kab. Kubu Raya pada mata pelajaran Ekonomi sebesar 75 yang termasuk katagori tuntas. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan penulis berturut-turut pada tanggal 18 maret 2013 di SMA Taman Mulia Kab. Kubu Raya pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung sudah terlihat adanya usaha yang dilakukan oleh guru, walaupun belum maksimal. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa dapat dilihat dari 3 kelas belum mencapai ketuntasan. Berdasarkan permasalahan diatas, dapat dilihat bahwa kreativitas guru dalam mengelola pembelajaran sangatlah penting untuk meningkatkan hasil belajar siswa dan untuk terlaksananya proses pembelajaran yang baik, sehingga akan menimbulkan minat belajar bagi siswa.

Berdasarkan informasi dan data yang ada, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang “Pengaruh Kreativitas Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X di SMA Taman Mulia Kab. Kubu Raya.

## **METODE**

Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode deskriptif. Menurut Hadari Nawawi (2012:63) “Metode deskriptif adalah sebagai prosedur pemecahan masalah yang diselidiki dengan menggambarkan/ melukiskan keadaan/ subyek/ obyek penelitian (seseorang, lembaga, masyarakat dan lain-lain) pada saat sekarang berdasarkan fakta-fakta yang tampak atau sebagaimana adanya”. Metode yang digunakan dalam penelitian ini ialah metode deskriptif karena dalam penelitian ini menggambarkan atau memaparkan secara fakta atau objektif mengenai pengaruh kreativitas guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X di SMA Taman Mulia Kab. Kubu Raya tahun ajaran 2013-2014 sebanyak 34 siswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah teknik *proportional random sampling*.

Teknik pengumpulan data yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah teknik komunikasi langsung, teknik komunikasi tidak langsung, teknik studi dokumenter. alat pengumpulan data dalam penelitian ini pedoman wawancara, angket, lembar catatan. Pedoman wawancara ditujukan untuk guru mata pelajaran ekonomi. Sedangkan angket ditujukan untuk siswa SMA Taman Mulia agar di peroleh hasil penelitian. Angket penelitian terdiri dari 20 pertanyaan. Setiap pertanyaan terdiri dari 5 pilihan jawaban dengan rentang skor 5-1. Karena penelitian ini menggunakan angket sebagai alat pengumpul data, maka uji instrumen berupa uji validitas dan reliabilitas dilakukan. Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### HASIL

Sesuai dengan hipotesis yang dirumuskan pada bab sebelumnya, masalah yang akan dalam penelitian ini adalah, “Apakah terdapat pengaruh kreativitas guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X di SMA Taman Mulia tahun ajaran 2013-2014”. Dalam penelitian ini yang dijadikan penelitian sampel adalah semua siswa SMA Taman Mulia pada mata pelajaran ekonomi sebanyak 34 siswa. Pengaruh tersebut dapat terlihat dengan cara merumuskan antara variabel bebas (X) dengan variabel (Y). Pengujian hipotesis membutuhkan alat penunjang yang diperoleh melalui penelitian statistik.

Untuk mempermudah pengolahan data maka hasil belajar siswa ( Variabel Y ) pada tabel 4.2 ditransformasikan berdasarkan kriteria atau bobot yang telah ditetapkan sebagai berikut :

1. Rentang 80 – 100 dengan bobot nilai 4
2. Rentang 70 – 79 dengan bobot nilai 3
3. Rentang 60 – 69 dengan bobot nilai 2
4. Rentang 50 – 59 dengan bobot nilai 1
5. Rentang < 50 dengan bobot nilai 0

**Tabel 2 Transformasi Data Hasil Belajar Siswa (Variabel Y) Kelas X Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Taman Mulia**

NO.	NAMA SISWA	L/P	Nilai	Bobot ( Y )
1	AP	L	82	4
2	AM	L	75	3
3	AWW	P	85	4
4	B	L	70	3
5	C	P	85	4
6	DF	P	90	4
7	DA	L	85	4
8	DM	L	75	3
9	ENS	P	75	3
10	ER	P	85	4
11	HT	L	75	3
12	HH	L	85	4
13	HT	L	75	3

14	IA	P	82	4
15	I	P	75	3
16	LE	P	85	4
17	M	L	70	3
18	M.A	L	85	4
19	M.KN	P	90	4
20	N	P	85	4
21	OR	P	75	3
22	OA	L	75	3
23	RA	L	85	4
24	RF. R	L	75	3
25	RM	L	85	4
26	SS	L	75	3
27	SRN	P	75	3
28	SP	P	80	4
29	S	L	80	4
30	Sy. R	P	80	4
31	TM	P	80	4
32	YM	L	75	3
33	YA	P	92	4
34	Z	L	80	4

*Sumber: Pengolahan Data Tahun 2013*

**Tabel 3 Jumlah Responden Yang Termuat Dalam Rentang Nilai (Hasil Belajar)**

Rentang nilai	Responden	Persentase
80 – 100	22	64,88%
70 – 79	12	35,12%
60 – 69	-	

50 – 59	-	
< 50	-	
<b>Jumlah</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

*Sumber: Pengolahan Data Tahun 2013*

Berdasarkan tabel diatas, maka dapat diinterpretasikan sebagai berikut:

1. Sebanyak 22 atau 64,88 % responden (siswa) hasil belajarnya masuk dalam kategori sangat baik (A).
2. Sebanyak 12 atau 35,12% responden (siswa) hasil belajarnya tergolong baik (B).
3. Sebanyak 0 atau 0% responden (siswa) hasil belajarnya masuk dalam kategori cukup baik (C).
4. Sebanyak 0 atau 0% responden (siswa) hasil belajarnya masuk dalam kategori kurang baik (D).
5. Sebanyak 0 atau 0% responden (siswa) hasil belajarnya masuk dalam kategori tidak baik (E).

#### **Analisis Regresi Linier Sederhana**

Untuk menjawab sub masalah 3, yaitu Apakah terdapat pengaruh kreativitas guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X di SMA Taman Mulia Kab. Kubu Raya, maka untuk menganalisis data dalam penelitian ini digunakan teknik perhitungan regresi linear sederhana dengan menggunakan bantuan program komputer SPSS versi 16.0 Untuk perhitungan, maka dibuat pengolahan data sebagai berikut:

**Tabel 4 Klasifikasi data kuantitatif variabel X dan variabel Y**

Variabel X	Variabel Y
96	80
86	75
79	92
82	80
75	80
80	80
79	82
77	75
91	85
76	70
83	85
82	90
93	85
87	75
89	75
81	85
77	75
83	85
83	75

89	75
93	80
68	80
86	80
96	80
86	82
79	75
82	85
75	70
80	85
83	90
82	85
93	75
87	75
89	80
$\Sigma 2847$	$\Sigma 2726$

Sumber: variabel x dan variabel y 2013

Selanjutnya akan dilakukan uji regresi. Uji regresi pada penelitian ini menggunakan regresi linear sederhana karena penelitian ini hanya memiliki satu variabel bebas dan satu variabel terikat. Hasil dari pengujian ini dapat dilihat sebagai berikut:

**Tabel 5** tabel hasil perhitungan Regresi menggunakan program SPSS 16.0.

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	79.283	16.774		4.727	.000
	hasil belajar	.056	.209	.047	.266	.792

a. Dependent Variable: kreativitas guru

Sumber : Data olahan 2013

Dari tabel perhitungan di atas dapat, nilai-nilai tersebut dimasukan kedalam persamaan regresi, yaitu sebagai berikut :

Nilai pada output kemudian dimasukan kedalam persamaan regresi linier sederhana dapat diartikan sebagai berikut:

$$Y = a + bX$$

$$Y = 79,283 + 0,056X$$

Hasil dari persamaan regresi linear sederhana tersebut dapat diartikan sebagai berikut:

- Nilai konstanta (a) adalah 79,283, artinya jika kreativitas guru bernilai 0 (nol), maka hasil belajar bernilai positif yaitu 79,283.
- Nilai koefisien regresi kreativitas guru (b) bernilai positif, yaitu 0,056, maka dapat diartikan bahwa setiap peningkatan kreativitas guru sebesar 1, hasil belajar juga akan meningkat sebesar 0,056.



### Uji Hipotesis

Dalam penelitian ini, setelah dilakukan Analisis Regresi linear sederhana, kemudian akan dilakukan uji hipotesis yang digunakan adalah Uji koefisien Regresi secara Parsial (Uji t) dan Koefisien Determinasi ( $R^2$ )

#### a. Uji Hipotesis ( Uji t)

Uji t bertujuan untuk mengetahui apakah kreativitas guru berpengaruh secara signifikan atau tidak terhadap hasil belajar. Pengujian akan menggunakan tingkat signifikan 0,05 dan 2 sisi. Langkah-langkah pengujian sebagai berikut:

##### 1) Merumuskan Hipotesis

Ho : kreativitas guru tidak berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Ha : kreativitas guru berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

##### 2) Menentukan $t_{hitung}$ , dapat dilihat pada tabel 4.11 didapat $t_{hitung}$ sebesar 4.727.

##### 3) Menentukan $t_{tabel}$ , dapat dilihat pada tabel statistik pada signifikansi 0,05/2 dengan derajat kebebasan $df = n-2$ atau $34-2=32$ . Hasil yang diperoleh untuk $t_{tabel}$ sebesar 2,037.

##### 4) Kriteria pengujian

- Jika signifikansi  $t_{hitung} \leq t_{tabel}$  atau  $-t_{hitung} \geq -t_{tabel}$ , maka Ho diterima

- Jika signifikansi  $t_{hitung} \leq t_{tabel}$  atau  $-t_{hitung} \geq -t_{tabel}$ , maka Ha ditolak.

##### 5) Kesimpulan, karena nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ( $4.727 > 2,037$ ) maka Ho ditolak. Jadi, dapat disimpulkan bahwa kreativitas guru berpengaruh hasil belajar siswa.

#### b. Koefisien desteterminasi ( $R^2$ )

Penentuan seberapa besar pengaruh antara variabel independen terhadap variabel dependen yang ditunjukkan oleh besarnya koefisien desteterminasi (  $R^2$  ). Hasil perhitungan koefisien desteterminasi dapat dilihat sebagai berikut:

**Tabel 6 Hasil Uji Koefisien Determinasi**

##### Model Summary<sup>b</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.047 <sup>a</sup>	.025	-.029	6.60381

a. Predictors: (Constant), hasil belajar

Sumber: SPSS versi 16.0, 2013

Dari tabel di atas nilai R square atau koefisien desteterminasi sebesar 0,025%. artinya persentase sumbangan pengaruh kreativitas guru terhadap hasil belajar siswa sebesar 25%. Dapat ditarik kesimpulan bahwa kreativitas guru mempengaruhi hasil belajar siswa tetapi kreativitas guru bukan merupakan faktor mutlak yang mempengaruhi hasil belajar siswa, masih terdapat 0,75% atau 75% ditentukan oleh faktor-faktor lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

### PEMBAHASAN

Pembahasan hasil penelitian dilakukan agar dapat memberikan penjelasan dan gambaran sehingga dapat memberikan pemahaman mengenai hasil penelitian ini. Pembahasan berisikan kajian mengenai hasil temuan yang berhubungan dengan penelitian sehingga, dapat diketahui pengaruh antara kreativitas guru dan hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil pengolahan data baik dengan menggunakan analisis deskriptif maupun pengujian secara statistik dengan bantuan program *microsoft*

*excel dan Statistical Product and service solution (SPSS)* versi 16.0. dengan sumber data yang berasal dari kuesioner/angket dan wawancara dapat diketahui bahwa kreativitas guru dalam cara guru dalam merencanakan PBM, cara guru dalam pelaksanaan PBM dan cara guru dalam mengadakan evaluasi sudah baik. Namun, masih terdapat hal-hal yang perlu diperbaiki sehingga dalam proses pembelajaran dapat lebih meningkat dan sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.

Berdasarkan hasil kuesioner menunjukkan bahwa hasil belajar siswa sudah baik. Namun, untuk semakin meningkatkan hasil belajar siswa guru mata pelajaran ekonomi perlu meningkatkan kreativitasnya yang dapat mendukung tercapainya tujuan pembelajaran.

Dari hasil pengolahan data bahwa pengaruh antara kreativitas guru dan hasil belajar siswa sebesar 25%. Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa kreativitas guru mempengaruhi hasil belajar siswa SMA Taman Mulia Kab. Kubu Raya.

Kreativitas guru bukan merupakan faktor utama yang mempengaruhi kreativitas guru. Masih terdapat 75% faktor lainnya yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Faktor-faktor lainnya dapat diketahui dengan pembuktian melalui penelitian ilmiah dimasa yang akan datang.

## **KESIMPULAN DAN SARAN**

### **Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang dilakukan oleh Peneliti, maka dapat ditarik kesimpulan yaitu:

1. Berdasarkan angket yang disebarkan kepada siswa menunjukkan bahwa kreativitas guru seperti cara guru dalam merencanakan PBM dapat dikategorikan baik dengan nilai sebesar 58,82%, cara guru dalam melaksanakan PBM juga sudah termasuk dalam kategori baik dengan nilai sebesar 55,88% serta cara guru dalam mengadakan evaluasi PBM oleh guru mata pelajaran ekonomi kelas X juga sudah termasuk kategori baik dengan nilai sebesar 52,95%.
2. Sebanyak 22 atau 64,88% responden (siswa) yang hasil belajarnya sebesar 92 tergolong sangat baik, sebanyak 12 atau 35,12% responden hasil belajarnya sebesar 70 tergolong baik atau 35,12%, sebanyak 0 atau 0% responden (siswa) yang hasil belajarnya tergolong kurang baik, dan sebanyak 0 atau 0% responden (siswa) yang hasil belajarnya tergolong tidak baik.
3. Berdasarkan hasil perhitungan analisis regresi linier sederhana dengan menggunakan SPSS 16 diperoleh:
  - a. Persamaan regresi linier sederhana yaitu  $Y = 79,283 + 0,056X$ .
  - b. Besarnya pengaruh variabel X terhadap variabel Y (Koefisien determinasi) adalah 0,025% atau 25. Jumlah 25% termasuk jumlah yang “besar”. Artinya pengaruh variabel X terhadap variabel Y adalah besar.
  - c. Nilai t hitung ( t ) sebesar 4.727 dan signifikansi (Sig ) sebesar 0,000 sedangkan t tabel sebesar 2,037. Karena nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  4.727 > 2,037 dan signifikansi < 0,05, maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Jadi kreativitas guru berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

## SARAN

Dalam rangka memperbaiki proses pembelajaran berikutnya dan meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi, maka penulis mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Untuk guru mata pelajaran  
Hendaknya guru dapat menumbuhkan dan meningkatkan sikap kreativitas pembelajaran kepada siswa-siswi dengan cara melakukan strategi pembelajaran yang berbeda dengan yang telah ada sebelumnya, dan dengan adanya kreativitas guru ini dapat membantu meningkatkan keaktifan siswa yang berpengaruh juga terhadap hasil belajar siswa.
2. Untuk pihak sekolah  
Hendaknya kepala sekolah bersama komitenya dapat memberikan dana Anggaran Belanja Sekolah untuk menyediakan berbagai media/alat bantu.

## DAFTAR RUJUKAN

- FKIP Untan Pontianak. (2007). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Pontianak: Edukasi Press FKIP Untan.
- Hadari Nawawi. (2012). **Metode Penelitian Bidang Sosial**. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Sugiyono. (2010). **Metode Penelitian Pendidikan**. Bandung: Alfabeta.
- Talajan Guntur. (2012). **Menumbuhkan Kreativitas Dan Prestasi Guru**. Yogyakarta: Laksbang Pressindo.